

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



Политическая модернизация

рабочая программа дисциплины (модуля)

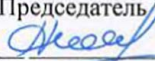
| | | | |
|-------------------------|--|-------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Международных отношений и политологии | | |
| Учебный план | b410304_25_1 полит фмо.plx | | |
| | Направление 41.03.04 - РФ. 530200 - КР | Политология | |
| | Профиль "Международная политика" | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | | |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 45 | | |
| самостоятельная работа | 62,9 | | |

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 45 | 45 | 45 | 45 |
| Контактная работа | 45,1 | 45,1 | 45,1 | 45,1 |
| Сам. работа | 62,9 | 62,9 | 62,9 | 62,9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 25.06. 2025 г. № 12
Зав.кафедрой международных отношений и политологии



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав.кафедрой международных отношений и политологии

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|--|
| 1.1 | знакомство с историей миграций в современном мире; |
| 1.2 | изучение международных и внутренних документов, регламентирующих миграционную политику в мире и отдельных странах; |
| 1.3 | рассмотрение основных тенденций миграционных перемещений в настоящее время; |
| 1.4 | анализ особенностей миграционной политики в странах Центральной Азии; |
| 1.5 | формирование у студентов навыков самостоятельного сбора информации, анализа ее и публичной презентации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности |
| 2.1.2 | Основы политической теории |
| 2.1.3 | Политическая конфликтология |
| 2.1.4 | Политическая история Кыргызстана |
| 2.1.5 | Современная Российская политика |
| 2.1.6 | Основы международной безопасности |
| 2.1.7 | Мировая политика |
| 2.1.8 | Геополитика |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Политический анализ и прогнозирование |
| 2.2.2 | Этнополитология |
| 2.2.3 | Современные политические процессы в Центральной Азии. |
| 2.2.4 | Центральная Азия в системе международных отношений |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-1: Способен использовать знания, умения и навыки прикладного политического анализа, управленческого и политико-организационного характера в органах власти, общественно-политических организациях, неправительственных структурах и органах местного самоуправления | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | этапы развития миграционных процессов и основные виды миграций; |
| Уровень 2 | основные теории миграционных процессов; модели миграционной политики принимающих мигрантов стран и стран исхода мигрантов; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | находить необходимую информацию, анализировать ее и готовить доклады на заданные темы; |
| Уровень 2 | сопоставлять информацию, полученную из разных источников; анализировать ее, давать интерпретацию и использовать при проведении прикладных исследований. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | знаниями иностранного языка для изучения иностранных источников; правилами написания докладов и статей по актуальным политическим проблемам; навыками публичных выступлений. |
| Уровень 2 | умением отстаивать свою точку зрения, опираясь на необходимую теоретическую и фактическую информацию; методами прикладного политического анализа проблемы миграций; |

| ПК-2: Способен использовать навыки научно-исследовательской работы в экспертных и аналитических центрах | |
|--|---|
| Знать: | |
| Уровень 1 | основные понятия и тенденции миграционных процессов в современном мире; |
| Уровень 2 | правила и методы аналитической исследовательской работы. |
| Уметь: | |

| | |
|-----------------|---|
| Уровень 1 | анализировать собранную информацию и делать соответствующие выводы; |
| Уровень 2 | презентовать результаты исследовательской работы; писать аналитические отчеты и статьи. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками социологического сбора информации, качественного и количественного анализа документов; |
| Уровень 2 | опытом написания аналитических отчетов по результатам проведенного исследования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | исторические причины и разновидности миграций в XX веке; |
| 3.1.2 | этапы развития миграционных процессов в мире; |
| 3.1.3 | модели и тенденции современных миграционных процессов; |
| 3.1.4 | особенности миграционной политики стран Евросоюза, США и Канады; |
| 3.1.5 | миграционную политику и основные проблемы миграций в странах Центральной Азии. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | находить и классифицировать информацию, касающуюся современных проблем миграций в мире; |
| 3.2.2 | анализировать международные и страновые документы, регулирующие миграционные процессы; |
| 3.2.3 | выявлять плюсы и минусы принимаемых решений для разрешения миграционного кризиса; |
| 3.2.4 | сопоставлять миграционную политику стран, принимающих мигрантов, с политикой стран исхода мигрантов; |
| 3.2.5 | пользоваться интернет-технологиями для сбора и анализа информации. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | сбора и классификации первичной и вторичной информации; |
| 3.3.2 | подготовки информационно-аналитических докладов и написания научных статей на темы миграции; |
| 3.3.3 | ведения дискуссий на международные темы и темы, связанные с проблемами миграций; |
| 3.3.4 | публичных выступлений с докладами и презентациями. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр/ Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание |
|-------------|---|---------------|-------|-------------|--|------------|-----------|---|
| | Раздел 1. Теоретические подходы к анализу миграционных процессов | | | | | | | |
| 1.1 | Миграция как фактор социальных преобразований в условиях глобализации/Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 1.2 | Этапы истории мировых миграционных процессов и виды миграций /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 1.3 | Сущность понятия миграция, разновидности миграций. Этапы и направления миграционных потоков в XX веке. Роль миграций в современном мире. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 1.4 | Основные теории миграций /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 2 | | Презентация материала в Power Point с элементами обсуждения |
| 1.5 | Теоретические концепции изучения миграционных процессов /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|-----------|---|---|--|---|
| 1.6 | Теории миграций XIX-нач. XX вв. Изменение взглядов на миграцию в сер. XX в. Особенности современной миграционной ситуации и их отражение в теориях миграций. /Ср/ | 6 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 2. Современная миграционная ситуация в мире | | | | | | | |
| 2.1 | Специфика современной миграционной ситуации и международные подходы к управлению миграционными процессами /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 2 | | Презентация материала в Power Point с элементами обсуждения |
| 2.2 | Миграционная политика в США и странах Западной Европы /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | 4 | | Занятие в форме пресс-конференции |
| 2.3 | Подготовка докладов и презентаций по миграционной политике одной из стран, принимающей мигрантов /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5 | | | |
| 2.4 | Политическая дестабилизация в Сирии, Ираке и Украине миграционный кризис /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 2.5 | Политическая ситуация в Ираке и Сирии. Война в Украине и усиление миграций из этой страны. Понятие "миграционный кризис" и сущность современного миграционного кризиса в Европе. /Ср/ | 6 | 8 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| | Раздел 3. Проблемы миграций в странах Центральной Азии | | | | | | | |
| 3.1 | Миграционная политика в странах Центральной Азии /Лек/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 3.2 | Миграционные процессы в Казахстане, Узбекистане и Таджикистане /Пр/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 | | | |
| 3.3 | Специфика социально-экономического положения стран Центральной Азии и роль миграций. Формы миграций. Основные направления миграционных потоков из ЦА. Миграционная политика Республики Казахстан. Проблема оралманов (репатриация казахов из других стран). Роль трудовой миграции в РК. Миграционная политика Узбекистана (внешние и внутренние трудовые миграции). Проблемы трудовой миграции в Таджикистане /Ср/ | 6 | 12 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--------------|---|---|--|---|
| | Раздел 4. Миграционная политика Кыргызской Республики | | | | | | | |
| 4.1 | Миграционная политика Кыргызской Республики /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1 ПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 4.2 | Виды и направления миграционных процессов в Кыргызстане /Пр/ | 6 | 6 | ПК-1 ПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 | | | |
| 4.3 | Сущность миграционной политики Кыргызстана. Внутренняя миграция как отражение особенностей экономического развития страны. Трудовая миграция из Кыргызстана. Иммигранты из других стран в | 6 | 11 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 | | | |
| 4.4 | Дискуссия на тему: Сущность современного миграционного кризиса и способы выхода из него /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | 4 | | Дискуссия между подгруппами студентов, защищающими различные подходы к решению миграционного кризиса. |
| 4.5 | Подготовка сообщений в соответствии с полученными заданиями /Ср/ | 6 | 5 | ПК-1 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5 | | | |
| 4.6 | Контактная работа в период экзаменационной сессии | 6 | 0,3 | ПК-1 ПК- | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | |
| 4.7 | Экзамен в устной форме /Экзамен/ | 6 | 35,7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы уровня "ЗНАТЬ":

1. Понятие миграции. Типы и разновидности миграций.
2. Роль миграций в становлении и развитии человеческой цивилизации.
3. Этапы миграций в истории человечества.
4. Миграция как фактор социальных преобразований общества в условиях глобализации.
5. Модели миграционных процессов XX века.
6. Виды реакции населения стран-реципиентов мигрантов на присутствие мигрантов.
7. Формы поведенческих реакций мигрантов в странах прибытия.
8. Классические и неклассические теории анализа сущности миграции.
9. Международные подходы к управлению миграционными процессами.
10. Миграционная политика европейских стран.
11. Деятельность ООН по регулированию миграционных процессов.
12. Сущность трудовой миграции и основные ее разновидности.
13. МОТ и трудовые миграции.
14. Особенности трудовых миграций в России.
15. Миграционная политика Кыргызстана.
16. Миграционная политика Казахстана.
17. Миграционная политика Узбекистана.
18. Миграционная политика Таджикистана.
19. Роль УВКБ ООН в урегулировании проблемы беженцев.
20. Проблемы трудовых мигрантов из стран Центральной Азии в России.
21. Меры, принятые кыргызским государством, для урегулирования правового положения трудовых мигрантов в России.
22. Особенности трудовой миграции из Таджикистана.

23. Роль Кыргызского государства в управлении программой трудоустройства за границей.

24. Иммиграционная политика Евросоюза.

25. Иммиграционная политика США.

Вопросы уровня "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ"

1. Определите основные причины миграций людей.
2. Перечислите основные модели миграционного поведения и выделите сходства и различия между ними.
3. Каковы отличия маятниковой миграции от вынужденной? Приведите примеры.
4. Проанализируйте современные миграционные перемещения из Африки в Европу с точки зрения экономических и социально-политических последствий.
5. Почему правительства развивающихся стран не только не препятствуют выезду населения из своих стран на заработки, но и принимает меры для его облегчения?
6. Сравните миграционную политику в странах Центральной Азии. Каковы особенности миграционной политики каждой из стран, что у них общего?
7. На основе изучения статистических данных о росте иммиграций в Европу, выделите регионы, наиболее интенсивно заселенные мигрантами.
8. В чем суть контрабанды людей? Каковы благоприятствующие факторы роста контрабанды людей?
9. Сущность нелегальной миграции и ее основное отличие от легальной. Модели нелегальной миграции.
10. Как влияет на экономику страны-донора мигрантов рост числа трудовых мигрантов?
11. Чем обусловлены и о чем говорят интенсивные внутренние миграции?
12. Может ли Европа отказаться от приема мигрантов?
13. Почему Россия принимает мигрантов? Чего здесь больше - выгоды или бессилия преодолеть потоки нелегалов?
14. В чем суть миграционного кризиса в настоящее время? Есть ли пути выхода из него и, если есть, каковы они?
15. Сравните миграционную политику России и стран Евросоюза;
16. Каким образом решают проблемы нелегальной миграции в США и Евросоюзе?
17. Чем обусловлено появление нового типа мигрантов, и кто они?
18. Есть ли возможности у Кыргызстана сократить потоки эмигрантов? Что для этого должно сделать правительство?
19. Что, с точки зрения экономической и социально-политической целостности, более выгодно для Таджикистана: организация трудовых мигрантов, оказание им помощи в поиске работы за рубежом или резкое ограничение миграций и создание рабочих мест в стране? Обоснуйте ответ.
20. Известны случаи продажи в рабство трудовых мигрантов в ряде стран. Какие меры может и должно предпринять государство для предупреждения подобной проблемы?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой изучения курса не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика докладов по проблемам миграционной политики

1. Миграционная политика Евросоюза и современный миграционный кризис.
2. Миграционная ситуация в Германии и меры правительства по урегулированию кризиса.
3. Нелегальная миграция из Африки и миграционная политика Италии и Греции.
4. Проблемы управления трудовой миграцией в Арабских Эмиратах и Саудовской Аравии.
5. Нелегальные миграции в США и миграционные амнистии.
6. Миграционная политика России.
7. Иммиграционная политика Канады.
8. Миграционная политика Франции.
9. Миграции из Китая: основные направления и численность мигрантов.
10. Политика абсорбции мигрантов в Израиле
11. Политика мультикультурализма и положение мигрантов в Швеции.
12. Миграционная политика Великобритании.
13. Сущность и причины современного миграционного кризиса.
14. Миграционная политика США.
15. Кризис политики мультикультурализма: сущность и причины.

Вопросы для дискуссии по проблеме современного миграционного кризиса в Европе:

1. Почему миграционная ситуация в Европе названа как кризисная?
2. В чем ее экономические и политические причины?
3. Какие политические решения руководителей европейских стран привели к миграционному коллапсу?
4. Можно ли было остановить миграционную стихию? Что для этого необходимо?
5. Оцените позицию Венгрии, Чехии и Прибалтийских стран по отношению к мигрантам.
6. Как управлять сложившейся ситуацией с точки зрения Международных документов, защищающих права человека.
7. Может ли данный миграционный кризис привести к росту числа фашистски настроенных граждан и организаций?
8. Почему Европе нужны мигранты? Какую роль в современных демографических процессах Европы могут сыграть мигранты?

Тематика рефератов по проблемам миграционных процессов в Центральной Азии

1. Специфика миграционной политики в странах Центральной Азии.
2. Роль внутренней миграции в развитии экономики Кыргызстана.
3. Сущность и основные направления трудовой миграции из Кыргызстана.
4. Привлечение рабочих из Узбекистана для работы в сельском хозяйстве на юге Кыргызстана.
5. Особенности трудовой миграции из Таджикистана.
6. Изменение положения кыргызстанских трудовых мигрантов в России в связи с его вступлением ЕАзЭС.

7. Особенности миграционных процессов в Казахстане.
8. Численность и формы занятости эмигрантов из Кыргызстана в США и Канаде.
9. Цели и задачи миграционной политики стран Центральной Азии.
10. Роль правительства Кыргызстана и Международных неправительственных организаций в оказании организационной помощи мигрантам.
11. Контрабанда людей и продажа в рабство как один из трендов преступной деятельности международных мафиозных структур.
12. Деятельность Правительства Кыргызской Республики, направленная на оказание помощи трудовым мигрантам.
13. Политика ЕАзЭС по правовому и экономическому регулированию трудовой миграции из Центральной Азии.
14. Основные направления выезда трудовых мигрантов Кыргызстана.
15. Проблемы интеграции в жизнь страны репатриантов в Казахстане и Кыргызстане.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Защита информационно-аналитического доклада по проблемам миграционной политики стран-реципиентов;
2. Дискуссия по проблеме современного миграционного кризиса в Европе;
3. Представление реферата по проблемам миграционных процессов в Центральной Азии.
4. Тестирование.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------|--|---|
| ЛП.1 | Рыбаковский Л.Л. | Миграция населения: Уч. пособие | М.: Изд. Юрайт, 2020 |
| ЛП.2 | Юдина Т.Н. | Социология миграции: Уч. Пособие для вузов | М.: Изд. «Академический проект», 2020 |
| ЛП.3 | Под общ. ред. С.В. Рязанцева | Возвратная миграция: международные подходы и | Алматы: MOM – Агентство ООН по миграции, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|---|------------------------|
| ЛП.1 | Под общ. ред. В.Г.Киютина | Основные термины и понятия по торговле людьми и миграции: | Бишкек: УВКБ ООН, 2023 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Л2.2 | Шустов А.В. | Контурсы миграционного кризиса 2020-2022 в России | ж. Социс, 2023. — №4 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | Воробьева, О. Д. Миграционная политика России: учебное пособие для вузов / О.Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт | | URL: https://urait.ru/bcode/540172 |
| Э2 | Хазиева Р.Р. Миграционные процессы в современном мире // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. - 2022, №4 (12) | | URL: https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnye-protsessy-v-sovremennom-mire/viewer |
| Э3 | Интеллектуальная миграция в современном мире: учеб. пособие / под ред. М.М.Лебедевой. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. — М: МГИМО-Университет, 2014. | | URL: https://mgimo.ru/upload/iblock/2c2/2c289f393008ffb8931aff4aca62530d.pdf?ysclid=m6hxklyusv232785583 |
| Э4 | Потемкина О.Ю. Миграционный кризис и политика Евросоюза. // Актуальные проблемы Европы. – 2016 | | URL: https://cyberleninka.ru/article/n/migratsionnyy-krizis-i-politika-evropeyskogo-soyuza |
| Э5 | Биссон Л.С., Потемкина О.Ю. Миграционный кризис в ЕС: версия 2.0? // Аналитические записки Института Европы РАН. Выпуск IV, № 33. -- 2023 | | URL: http://www.zapiskiieran.ru/images/analitika/2023/an330.pdf |
| 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий | | | |
| 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии | | | |
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы. | | |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции, способные возбудить активный интерес обучающихся, ведущие к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; лекции-информации с визуализацией, семинар-дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах. | | |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. | | |

| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
|---|--|
| 6.3.2.1 | Электронный ресурс библиотеки КPCY. |
| 6.3.2.2 | Каталог библиотеки КPCY. URL: http://lib.krsu.edu.kg/index.php?name=search |
| 6.3.2.3 | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» http://www.humanities.edu.ru |
| 6.3.2.4 | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ |
| 6.3.2.5 | Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/ |
| 6.3.2.6 | Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/ |
| 6.3.2.7 | Единый каталог Российской Государственной библиотеки. URL: http://www.rsl.ru |
| 6.3.2.8 | Каталоги Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. URL: elibrary.ru |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 7.1 | Лекционная аудитория и аудитория для проведения семинаров. Главный корпус, ауд. 204 на 20 посадочных мест. В аудитории имеется доска, маркер, мультимедийное оборудование. |
| 7.2 | Компьютерный класс на 30 посадочных мест. Главный корпус, ауд. 315. В аудитории имеются компьютеры, проектор и доступ в Интернет. |
| 7.3 | Электронная библиотека дисциплины – создана в библиотеке КPCY для подготовки студентов к занятиям. |
| 7.4 | Листы бумаги и фломастеры (для интерактивных занятий). |
| 7.5 | Разноцветные стикеры для интерактивных занятий. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| <p>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <p>1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы</p> <p>2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.</p> <p>3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</p> <p>Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали 60 и более баллов за текущий и рубежный контроль.</p> <p>На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.</p> <p>Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня. 2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции. 3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой. 4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения. 5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать | |

основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на вопросы коллоквиума.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентом материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день.

Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

1. Тему доклада можно выбрать из Тематики докладов в ФОС.

Объем доклада - 8-10 стр. Элементы доклада:

введение; основная часть; заключение; приложение (если есть необходимость).

Во введении кратко излагается суть избранной темы, цели и задачи доклада, методы и источники информации.

2. В содержании излагаются вопросы, связанные с историей заселения страны, особенностями миграционной ситуации и миграционной политики.

Для наглядности следует подобрать статистические данные по числу въезжающих и выезжающих из страны, а также данные об этническом составе мигрантов, способах их интеграции в чужой стране.

Все данные вносятся с соблюдением логической последовательности. Докладчики должны опираться на дополнительную литературу, а также на материалы, которые можно найти на официальных сайтах, посвященных проблемам миграции в интернете.

3. Цели доклада: получить навыки информационной работы, отбора и анализа необходимого материала, а также презентации собранного материала перед аудиторией.

4. Среди основных требований к докладу следует выделить: четкое построение материала; последовательность при изложении материала; наличие фактов, статистических данных. Поскольку по окончании доклада его автору будут заданы вопросы, ему следует хорошо знать его содержание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Написание реферата нацелено на получение навыков работы с литературой при изучении проблемы и самостоятельного изложения ее. Приветствуется, если студент выявил разные позиции авторов, привел их в своем реферате и попытался проанализировать с собственной точки зрения. Тематика рефератов предлагается в ФОС.

2. Структура реферата: титульный лист с указанием темы реферата, фамилией автора и фамилией преподавателя, проверившего этот реферат; план реферата; введение, в котором описывается актуальность темы, цели и задачи реферата, краткое описание степени разработанности данной темы, структура работы; основная часть, в которой рассматриваются все вопросы, поставленные в плане; заключение, в котором делаются выводы по реферату (чаще всего это описание того, как были решены те задачи, которые были поставлены во введении; и, наконец, в конце приводится список использованной литературы.

3. Объем реферата зависит от сложности темы, но не меньше 10 страниц и не больше 20 машинописных страниц шрифтом Times New Roman 14 с полуторным интервалом.

4. При использовании материалов из публикаций других авторов, а также статистических и др. авторских материалов необходимо делать сноски в конце страницы в соответствии с ГОСТом. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

Реферат представляется для прочтения всеми членами группы и обсуждается на семинарском занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

1. Ознакомьтесь с вопросами, выносимыми на обсуждение и списком рекомендованной литературы;

2. Прочитайте рекомендованную литературу и найдите в ней ответы на поставленные вопросы;

3. Если в литературе даётся обзор различных теоретических подходов, спорные точки зрения, выделите для себя, какой из этих подходов Вам интереснее и обоснуйте, почему;

4. При чтении дополнительной литературы, отмечайте для себя, какие вопросы Вы могли бы задать оппонентам в споре, фиксируйте для себя моменты, по которым можно поспорить и попытаться сформулировать выводы;

5. Выпишите для себя наиболее интересные цитаты из выступлений политиков, показательные статистические данные и др. полезную по данной теме информацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Цель проведения тестирования - выявить уровень освоения студентами основных понятий, исторических фактов и закономерностей, поэтому при подготовке к тестированию следует прочитать конспект лекций, обращая особое внимание на определения понятий, а также просмотреть материалы семинарских занятий.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ (рубежный контроль)

«85-100%»

- глубокие знания учебного материала по изученным темам;
- последовательные и грамотные ответы;
- использование в ответах специальной терминологии;
- использование в ответах информации, рекомендуемой в дополнительной литературе.

«75-84%»

- студент показал знание учебного материала;
- грамотное изложение материала с небольшими неточностями;
- студент демонстрирует знание терминологии.

«60-74%»

- при ответе студент допускает ряд существенных ошибок;
- нарушение последовательности ответа и неправильное использование формулировок;
- частично владеет соответствующей терминологией.

«менее 60%»

- не знает учебный материал;
- при ответе допускает серьезные ошибки.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА
(рубежный контроль)**

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|----|--|---------------|
| 1. | Выдержан в пределах необходимого временного интервала, структура в соответствии с требованиями | 0-10 |
| 2. | Использована новая литература и материалы с официальных сайтов | 0-15 |
| 3. | Опирается на теоретические концепции | 0-20 |
| 4. | Рассмотрение истории вопроса логично переходит в рассмотрение современных проблем | 0-15 |
| 5. | Приведены интересные факты и актуальные статистические данные | 0-25 |
| 6. | Сделаны необходимые выводы | 0-10 |
| 7. | Подготовлена презентация в программе Power Point | 0-5 |
| | Всего баллов | 0-100 |

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА
(рубежный контроль)**

| № | Наименования показателя | Отметка (в %) |
|----|--|---------------------|
| | Форма | 40 |
| 1. | Реферат состоит из введения, основной части, заключения, содержащего выводы и списка использованной литературы | 0-20 |
| 2. | Осуществляется последовательный, логичный переход от одного параграфа реферата к другому | 0-10 |
| 3. | Грамотно оформлены сноски на использованную литературу | 0-10 |
| | Содержание | 60 |
| 4. | Использование новой научной литературы, периодических изданий, первоисточников | 0-15 |
| 5. | Полнота и глубина проводимого анализа | 0-15 |
| 6. | Наличие самостоятельных суждений и анализа | 0-15 |
| 7. | Четкие и ясные выводы | 0-15 |
| | Всего баллов | Сумма баллов |

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УЧАСТИЯ В ДИСКУССИИ
(рубежный контроль)**

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|----|---|---------------|
| 1. | Понимание проблематики и научность трактовки | 0-25 |
| 2. | Привлечение аргументов и примеров из реальной практики в качестве обоснования излагаемых теорий | 0-15 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 3. | Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений) | 0-40 |
| 4. | Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество) | 0-10 |
| 5. | Логичность и последовательность устного высказывания | 0-10 |
| | Всего баллов | 0-100 |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (экзамен) (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценивании устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом сущности миграционных процессов, особенностей миграционной политики стран-доноров и стран-реципиентов мигрантов, типов и видов миграционных движений.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом сущности миграционных процессов, особенностей миграционной политики стран-доноров и стран-реципиентов мигрантов, типов и видов миграционных движений. При этом в ответе встречается ряд неточностей, либо он недостаточно логичен.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом сущности миграционных процессов, особенностей миграционной политики стран-доноров и стран-реципиентов мигрантов, типов и видов миграционных движений. При этом ответ неполный и содержит ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать основные тенденции миграционных процессов, не умеющего ответить на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

Промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой 8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности и тенденции развития современных миграционных процессов; самостоятельно анализирует политико-правовые документы, умеет подобрать и проанализировать необходимую информацию, применяет политико-сравнительный метод анализа теоретических подходов к изучению миграций, владеет навыками научно-исследовательской работы в области политологии и анализа современной международной ситуации. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой 4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности и тенденции развития современных миграционных процессов; самостоятельно анализирует политико-правовые документы, умеет подобрать и проанализировать необходимую информацию, применяет политико-сравнительный метод анализа теоретических подходов к изучению миграций, владеет некоторыми навыками научно-исследовательской работы в области политологии и анализа современной международной ситуации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности и тенденции развития современных миграционных процессов; самостоятельно анализирует политико-правовые документы, умеет подобрать и проанализировать необходимую информацию, применяет политико-сравнительный метод анализа теоретических подходов к изучению миграций, владеет некоторыми навыками научно-исследовательской работы в области политологии и анализа современной международной ситуации.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблем.

Технологическая карта
изучения дисциплины «Современные миграционные процессы»
Курс 3, семестр 6, количество ЗЕ – 4, форма контроля – экзамен

| Название модулей дисциплины согласно РПД | Контроль | Форма контроля | Зачетный минимум | Зачетный максимум | График контроля |
|--|-------------------|--|-------------------------|--------------------------|------------------------|
| <i>Модуль 1.</i> Теоретические подходы к анализу миграционных процессов | Текущий контроль | Посещаемость и участие в обсуждении проблем семинара | 3 | 6 | 24 |
| | Рубежный контроль | Защита информационного доклада по одной из предложенных тем | 5 | 10 | |
| <i>Модуль 2.</i> Современная миграционная ситуация в мире | Текущий контроль | Посещаемость и участие в обсуждении работ членов группы | 3 | 6 | 26 |
| | Рубежный контроль | Дискуссия по проблеме современного миграционного кризиса | 8 | 11 | |
| <i>Модуль 3.</i> Проблемы миграций в странах Центральной Азии | Текущий контроль | Участие в обсуждении рефератов членов группы | 3 | 6 | 30 |
| | Рубежный контроль | Презентация рефератов по проблемам миграций в Центральной Азии | 10 | 15 | |
| <i>Модуль 4.</i> Миграционная политика Кыргызской Республики | Текущий контроль | Посещаемость и участие в обсуждении рефератов | 3 | 6 | 34 |
| | Рубежный контроль | Тестирование | 5 | 10 | |
| Всего за семестр: | | | 40 | 70 | |
| Промежуточный контроль | | | 20 | 30 | |
| ИТОГО: | | | 60 | 100 | |